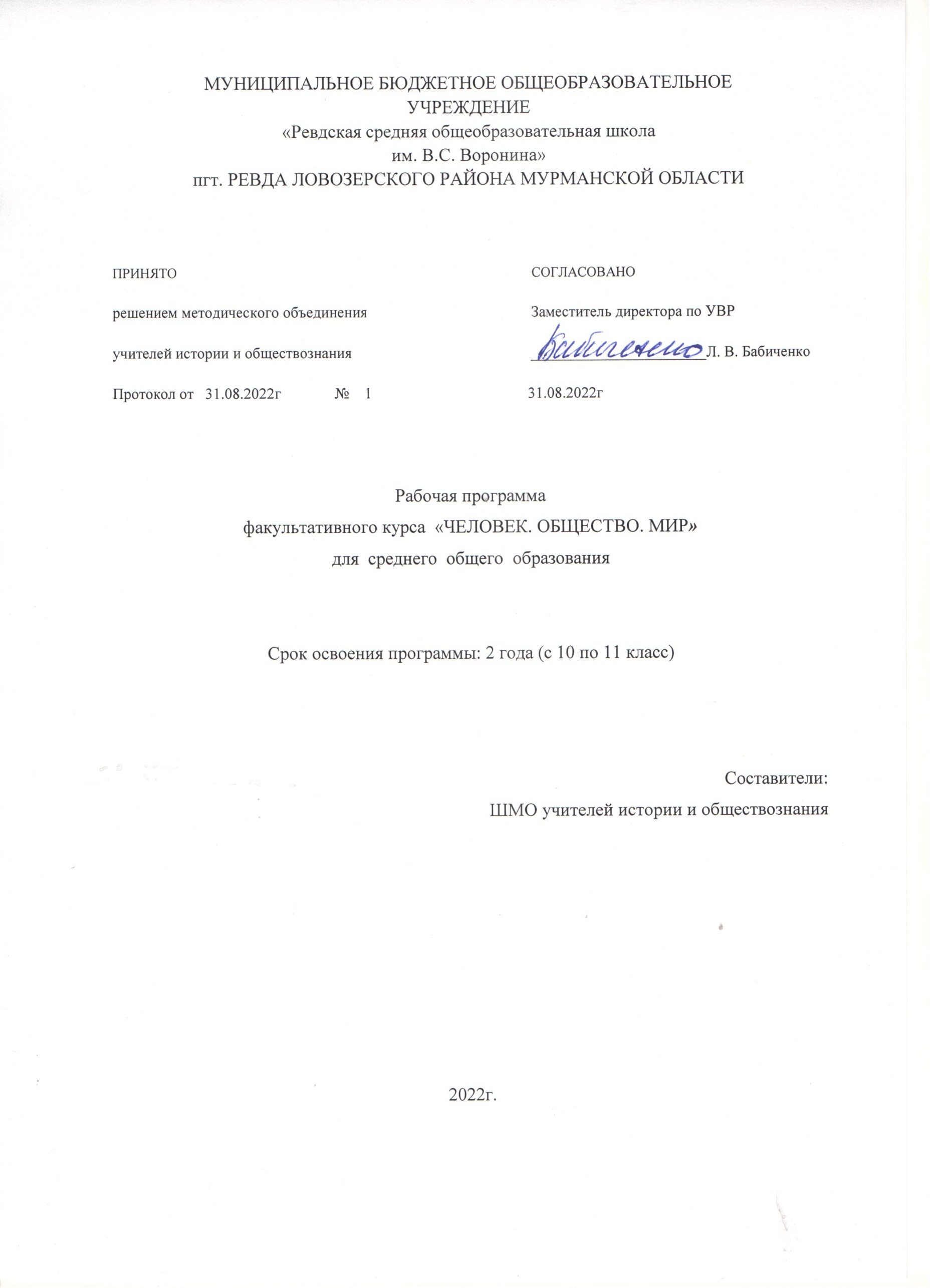
****

**Пояснительная записка**

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

**Цель курса**: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

* биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
* соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
* применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
* перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

* лекции с последующим опросом;
* лекции с обсуждением документов;
* беседы;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций;
* работа в парах, группах, индивидуально;
* выполнение работ по заданному алгоритму;
* решение заданий части А, В, С.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс рассчитан для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов.

**Программа курса**

**Введение 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

***Модульный блок «Общество» 12 часов***

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.**Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Спецефические черты общества.

**Общество и природа.**Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.**Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.**Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.**Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.**Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.**Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.**Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.**Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Духовная жизнь общества» 16 часов***

**Культура и духовная жизнь.**Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.**Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.**СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.**Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.**Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.**Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.**Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.**Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.**Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Человек. Познание» 14 часов***

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.**Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.**Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.**Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.**Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.**Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.**Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.**Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.**Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.**Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.**Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Политика» 16 часов***

**Власть, ее происхождение и виды.**Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.**Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.**Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.**Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.**Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.**Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.**Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.**Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.**Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Введение** | **1** |  |
|  | **Общество** | **12** | **1** |
|  | **Духовная жизнь общества** | **16** | **1** |
|  | **Человек. Познание.** | **14** | **1** |
|  | **Политика** | **16** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы, раздела** | **Содержание урока** | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 |  | Введение. | Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Человек как творец и творение культуры. Мышление и деятельность. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | Знать: основные понятия по теме урока; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества.  Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. |
| 2-3 |  | Социум как особенная часть мира. | Особенности социальной системы. Основные институты общества. Потребности и интересы. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. | Знать: системное строение общества  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 4-5 |  | Общество и природа. Общество и культура. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 6-7 |  | Взаимосвязь всех сфер общества. | Общество. Общество и природа. Общество и культура. Структура общества. Основные институты общества. Общественный прогресс. Природа человека. Человек. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). | **Знать:** взаимосвязь всех сфер общества  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 8-9 |  | Социальные институты.  Общественный прогресс. | Социальные группы.Социальное неравенство.Социальная дифференциация.Социальная стратификация.Социальная мобильность.Социальные интересы. | **Знать:** социальные институты  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 10-11 |  | Общественное развитие. Типология обществ. | **Общество. Основная типология обществ. Общественное развитие.** | **Знать:** основную типологию обществ.  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 12-13 |  | Глобальные проблемы человечества. | Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества. | **Знать:** процессы глобализации, глобальные проблемы человечества  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 14-15 |  | Процессы глобализации. | Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества. | **Знать:** процессы глобализации, глобальные проблемы человечества  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 16-17 |  | Культура и духовная жизнь. | Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни человека. | **Знать:** основные понятия по теме урока; мировоззрение и его роль в жизни человека.  **Уметь:** высказывать свое отношение к понятию высшие человеческие ценности, идеалы, к созданию ценностной ориентации человека. |
| 18-19 |  | Формы и разновидности культуры. | Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Фор­мы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации. | **Знать:** формы и разновидности культуры  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 20-22 |  | Средства массовой информации. Наука. | Наука. Наука в современном обществе. Этика науки. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | **Знать:** виды СМИ  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 23-24 |  | Искусство, его формы, основные направления. | Искусство. Искусство и его виды. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | **Знать:** формы искусства и его основные направления  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 25-26 |  | Социальная и личностная значимость образования. | Роль образования в современном обществе. Элементы образовательной системы РФ. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 27-28 |  | Религия. Мировые религии. | Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Религиозное и светское сознание. Отклоняющееся поведение и его типы. | **Знать:** мировые религии  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 29-30 |  | Мораль. Нравственная культура. | Мораль. Принципы морали. Нормы морали. Нравственные категории. Смысл жизни. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 31-32 |  | Тенденции духовной жизни современной России. | Тенденции духовной жизни современной России. | **Знать:** тенденции духовной жизни современной России  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 33-34 |  | Человек как результат эволюции. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 35-36 |  | Бытие человека. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 37-38 |  | Деятельность, ее формы. Мышление и деятельность. | Дея­тельность человека: основные характеристики. Потребности. Структура деятельности и ее мотивация.  Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. | **Знать:** основные виды и формы деятельности  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 39-40 |  | Индивид, личность. Социализация индивида. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Социализация индивида. Самосознание индивида социальное поведение. Самореализация. Свобода и ответственность. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Человек в системе общественных отношений. | **Знать:** основную отличия определений  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 41-42 |  | Внутренний мир человека. Самореализация. | Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Цель и смысл жизни человека. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 43-44 |  | Самопознание. Свобода и ответственность. | Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. | **Знать:** виды самопознаний  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 45-46 |  | Познание, формы познания. Истина. | Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. | **Знать:** виды и формы познаний, виды истины и ее критерии  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 47-48 |  | Научное познание. | Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. | **Знать:** виды человеческих знаний, классификацию социальных наук  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 49-50 |  | Социальные науки, их классификация. | **Социум. Социальные науки. Виды социальных наук. Классификация наук.** | **Знать:** виды человеческих знаний, классификацию социальных наук  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 51-52 |  | Власть, ее происхождение и виды. | Понятие власти. Политическая власть. Три ветви государственной власти и их функции. | **Знать:** виды властей и их происхождение  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 53-54 |  | Политическая система. | Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство, его функции. Типология политических режимов. | **Знать:** структуру и функции политической системы  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 55-56 |  | Политические партии и движения. | Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. | **Знать:** виды политических партий и движений  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 57-58 |  | Политический режим. | Политическая система. Типология политических режимов. Демократия. Политические партии и движения. | **Знать:** типы политических режимов  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 59-60 |  | Политическая идеология. | Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 61-62 |  | Политическая культура. | Политическая культура. Роль политики в жизни общества. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 63-64 |  | Гражданское общество. | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политической системе общества. | **Знать:** признаки гражданского общества  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 65-66 |  | Правовое государство. | Правовое государство. Признаки правового государства. Три ветви государственной власти и их функции. | **Знать:** правового государства  **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| 67-68 |  | Человек в политической жизни. Политическое участие. | Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Человек в политической жизни. | **Уметь:** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |