

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ревдская средняя общеобразовательная школа
им. В.С. Воронина»
гп РЕВДА ЛОВОЗЕРСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения

Учителей истории и обществознания

Протокол от 26. 08. 2021г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бабиченко Л. В. Бабиченко

27.08.2021 г

Рабочая программа
учебного факультатива по **обществознанию**

«Я и общество»

для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (10 А класс)

Составители:

**Барановская Т.С.
Торшхоева З.У.
Харитонов Е.С.**

Учителя истории и обществознания

Пояснительная записка

Учебный курс «Я и общество» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1 и 2.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс рассчитан для учащихся 10 класса и рассчитан на 34 часа: 10 класс – 34 часа.

Программа курса

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Учебно - тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общество	6	1
3.	Духовная жизнь общества	8	1
4.	Человек. Познание.	7	1
5.	Политика	8	1
	Итого:	30	4

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся
1.		Введение.	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Человек как творец и творение культуры. Мышление и деятельность. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Знать: основные понятия по теме урока; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.
2.		Социум как особенная часть мира.	Особенности социальной системы. Основные институты общества. Потребности и интересы. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Знать: системное строение общества Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
3.		Общество и природа. Общество и	Человек как результат биологической и	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,

		культура.	социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации.	высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
4.		Взаимосвязь всех сфер общества.	Общество. Общество и природа. Общество и культура. Структура общества. Основные институты общества. Общественный прогресс. Природа человека. Человек. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Знать: взаимосвязь всех сфер общества Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
5.		Социальные институты. Общественный прогресс.	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Знать: социальные институты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6.		Общественное развитие. Типология обществ.	Общество. Основная типология обществ. Общественное развитие.	Знать: основную типологию обществ. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
7.		Глобальные проблемы человечества.	Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества.	Знать: процессы глобализации, глобальные проблемы человечества Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
8.		Процессы глобализации	Процессы глобализации, глобальные проблемы человечества.	Знать: процессы глобализации, глобальные проблемы человечества Уметь: анализировать, делать

				выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
9.		Культура и духовная жизнь.	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни человека.	Знать: основные понятия по теме урока; мировоззрение и его роль в жизни человека. Уметь: высказывать свое отношение к понятию высшие человеческие ценности, идеалы, к созданию ценностной ориентации человека.
10.		Формы и разновидности культуры.	Понятие культуры. Духовная жизнь. Культура. Цели, задачи и функции культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Средства массовой информации.	Знать: формы и разновидности культуры Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
11.		Средства массовой информации. Наука.	Наука. Наука в современной обществе. Этика науки. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Знать: виды СМИ Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
12.		Искусство, его формы, основные направления.	Искусство. Искусство и его виды. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать: формы искусства и его основные направления Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
13.		Социальная и личностная значимость образования.	Роль образования в современном обществе. Элементы образовательной системы РФ. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

			образовательных услуг. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	
14.		Религия. Мировые религии.	Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Религиозное и светское сознание. Отклоняющееся поведение и его типы.	Знать: мировые религии Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
15.		Мораль. Нравственная культура.	Мораль. Принципы морали. Нормы морали. Нравственные категории. Смысл жизни.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
16.		Тенденции духовной жизни современной России.	Тенденции духовной жизни современной России.	Знать: тенденции духовной жизни современной России Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
17.		Человек как результат эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
18.		Бытие человека.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
19.		Деятельность, ее формы. Мышление и деятельность.	Деятельность человека: основные характеристики. Потребности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Знать: основные виды и формы деятельности Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом

			Общественное и индивидуальное сознание.	учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
20.		Индивид, личность. Социализация индивида.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Социализация индивида. Самосознание индивида социальное поведение. Самореализация. Свобода и ответственность. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Человек в системе общественных отношений.	Знать: основную отличия определений Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
21.		Внутренний мир человека. Самореализация.	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Цель и смысл жизни человека.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
22.		Самопознание. Свобода и ответственность.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	Знать: виды самопознаний Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
23.		Познание, формы познания. Истина.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	Знать: виды и формы познаний, виды истины и ее критерии Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

24.		Научное познание.	Знание. Пессимисты, оптимисты, скептики и их подходы к проблеме познания мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания. Проблема познаваемости мира. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний.	Знать: виды человеческих знаний, классификацию социальных наук Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
25.		Социальные науки, их классификация.	Социум. Социальные науки. Виды социальных наук. Классификация наук.	Знать: виды человеческих знаний, классификацию социальных наук Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
26.		Власть, ее происхождение и виды.	Понятие власти. Политическая власть. Три ветви государственной власти и их функции.	Знать: виды властей и их происхождение Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
27.		Политическая система.	Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство, его функции. Типология политических режимов.	Знать: структуру и функции политической системы Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
28.		Политические партии и движения.	Политика как общественное явление. Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политические партии. Политическая элита.	Знать: виды политических партий и движений Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом

			<p>Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.</p>	<p>учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
29.		Политический режим.	<p>Политическая система. Типология политических режимов. Демократия. Политические партии и движения.</p>	<p>Знать: типы политических режимов Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
30.		Политическая идеология.	<p>Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
31.		Политическая культура.	<p>Политическая культура. Роль политики в жизни общества.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
32.		Гражданское общество.	<p>Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политической системе общества.</p>	<p>Знать: признаки гражданского общества Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
33.		Правовое государство.	<p>Правовое государство. Признаки правового государства. Три ветви государственной власти и их функции.</p>	<p>Знать: правового государства Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>

34.		<p>Человек в политической жизни. Политическое участие.</p>	<p>Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Человек в политической жизни.</p>	<p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
-----	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------